

طرح دوره و چک لیست خود ارزیابی دروس نظری و آزمایشگاهی (عملی)



نام درس: روش های آموزش بالینی

کد درس: 07

مقطع و رشته: کارشناسی ارشد، پرستاری داخلی جراحی

ترم تحصیلی: دوم

تعداد واحد: کل: 2 واحد شامل نظری: 1.5 واحد ، عملی: 0.5 واحد

مدرس / مدرسین درس (سهم هریک به واحد): دکتر فاطمه حدادیان 0.75- دکتر لیلی رستم نیا 0.75

زمان ارائه درس: (روز، ساعت و نیمسال تحصیلی): دوشنبه 2- 4 و 4- 6

ساعت پاسخگویی به سوالات فراگیر: دوشنبه و چهارشنبه هر هفته ساعت 13-14

پیش نیازها: ---

هم نیازها: ---

محل آموزش: دانشکده پرستاری کلاس شماره 10

محتوای آموزشی بر اساس سر فصل دروس



اهداف کلی دوره: (شرح درس بر اساس کوریکولوم)

ارتقای دانش و مهارت فراگیران در کسب مهارت های تدریس، برنامه ریزی آموزشی و طراحی مطلوب و استاندارد آموزش به سطوح مختلف فراگیران اعم از مددجویان و خانواده های آنها، کارکنان پرستاری شاغل در بالین و سایر فراگیران شامل دانشجویان کارشناسی و کارشناسی ارشد و همچنین ارزشیابی نحوه آموزش ارائه شده.

- هدف کلی 1: آشنایی با نظریه های یادگیری
- هدف کلی 2: آشنایی با ویژگی های فراگیران (نیازهای یادگیری، سطح تکاملی)
- هدف کلی 3: آشنایی با ویژگی های فراگیران (انگیزش، تبعیت، رفتارهای بهداشتی فراگیران، **Litracy** و نقش آن در آموزش بزرگسالان)
- هدف کلی 4: آشنایی با تکنیک ها و استراتژیهای آموزش و یادگیری (اهداف رفتاری، حیطه های یادگیری)
- هدف کلی 5: آشنایی با ارزشیابی در آموزش سلامت (بررسی در برابر ارزشیابی، مدل های ارزشیابی)
- هدف کلی 6: آشنایی با ارزشیابی در آموزش سلامت (اجزای ارزشیابی، تفسیر و گزارش نتایج)
- هدف کلی 7: آشنایی با روش های آموزش (روش های سنتی و غیر سنتی)
- هدف کلی 8: آشنایی با روش های آموزش (انتخاب روش)
- هدف کلی 9: آشنایی با روش های آموزش (ارزشیابی روش آموزش)
- هدف کلی 10: آشنایی با روش های آموزش (افزایش اثربخشی روش های آموزش)
- هدف کلی 11: آشنایی با مواد آموزشی (انواع، اجزای سه گانه مواد آموزشی، روش های انتخاب مواد آموزشی مناسب)
- هدف کلی 12: آشنایی با تکنولوژی در آموزش سلامت

➤ اهداف کلی جلسات : (جهت هر جلسه یک هدف)

- جلسه اول: آشنایی با نظریه های یادگیری
- جلسه دوم: آشنایی با ویژگی های فراگیران (نیازهای یادگیری، سطح تکاملی)
- جلسه سوم: آشنایی با ویژگی های فراگیران (انگیزش، تبعیت، رفتارهای بهداشتی فراگیران، **Litracy** و نقش آن در آموزش بزرگسالان)
- جلسه چهارم: آشنایی با تکنیک ها و استراتژیهای آموزش و یادگیری (اهداف رفتاری، حیطه های یادگیری)
- جلسه پنجم: آشنایی با ارزشیابی در آموزش سلامت (بررسی در برابر ارزشیابی، مدل های ارزشیابی)
- جلسه ششم: آشنایی با ارزشیابی در آموزش سلامت (اجزای ارزشیابی، تفسیر و گزارش نتایج)
- جلسه هفتم: آشنایی با روش های آموزش (روش های سنتی و غیر سنتی)
- جلسه هشتم: آشنایی با روش های آموزش (انتخاب روش)
- جلسه نهم: آشنایی با روش های آموزش (ارزشیابی روش آموزش)
- جلسه دهم: آشنایی با روش های آموزش (افزایش اثربخشی روش های آموزش)
- جلسه یازدهم: آشنایی با مواد آموزشی (انواع، اجزای سه گانه مواد آموزشی، روش های انتخاب مواد آموزشی مناسب)
- جلسه دوازدهم: آشنایی با تکنولوژی در آموزش سلامت
- جلسه سیزدهم تا شانزدهم: تمرین تدریس
- اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:
- هدف کلی جلسه اول: آشنایی با تعاریف و مفاهیم آموزش به بیمار و یادگیری

اهداف ویژه رفتاری جلسه اول :

در پایان دانشجو قادر باشد

هدف کلی جلسه اول: آشنایی با نظریه های یادگیری

اهداف ویژه :

در پایان دانشجو قادر باشد:

1-1- مفهوم یادگیری را شرح دهد.

1-2- نظریه یادگیری رفتار گرایی را توضیح دهد.

1-3- نظریه یادگیری شناخت گرایی را توضیح دهد

1-4- نظریه یادگیری سازنده گرایی را توضیح دهد.

- 1-5- نظریه یادگیری اجتماعی را توضیح دهد
- 1-6- کاربرد نظریه های مختلف یادگیری در آموزش پزشکی را شرح دهد.
- 1-7- نظریه های مختلف یادگیری را نقد نماید.
- 1-8- نظریه های مختلف یادگیری را بایکدیگر مقایسه نماید.
- 1-9- داوطلبانه به سوالاتی که مطرح می شود پاسخ دهد.

هدف کلی جلسه دوم : آشنایی با ویژگی های فراگیران (انگیزش، تبعیت، رفتارهای بهداشتی فراگیران، Litracy و نقش آن در آموزش بزرگسالان)

اهداف ویژه :

در پایان دانشجو قادر باشد:

- 2-1- اهمیت نیاز سنجی آموزشی را بیان نماید.
- 2-2- اصول نیاز سنجی آموزشی را بطور کامل بیان نماید.
- 2-3- ویژگی های فراگیران برای یادگیری را نام ببرد.
- 2-4- نیازهای یادگیری را باتوجه به سطح تکاملی گروه های هدف (بزرگسالان، کودکان) با یکدیگر مقایسه نماید.
- 2-5- بطور داوطلبانه یک نمونه از نیاز سنجی آموزشی (حضور ی از راه دور) انجام شده در مورد گروه هدف (بیماران مبتلا، دانشجویان کارشناسی و کارشناسی ارشد، پرستاران و ...) را ارائه نماید.

هدف کلی جلسه سوم: آشنایی با ویژگی های فراگیران (انگیزش، تبعیت، رفتارهای بهداشتی فراگیران، Litracy و نقش آن در آموزش بزرگسالان)

اهداف ویژه :

در پایان دانشجو قادر باشد:

- 3-1- نقش انگیزش را در یادگیری فراگیران توضیح دهد.
- 3-2- اهمیت تبعیت در یادگیری فراگیران را شرح دهد.
- 3-3- نقش رفتارهای بهداشتی را در یادگیری فراگیران تشریح نماید.
- 3-4- به مباحث مطرح شده در کلاس درس مشتاقانه توجه کند.
- 3-5- سواد سلامت را تعریف نماید.
- 3-6- عوامل موثر بر سواد سلامت را ذکر نماید.
- 3-7- نقش سواد سلامت در آموزش بزرگسالان را ذکر نماید.
- 3-8- نقش سواد سلامت در آموزش بزرگسالان را ذکر نماید.
- 3-9- داوطلبانه خلاصه ی یک مقاله ی مرتبط با موضوع جلسه را ارائه نماید.

هدف کلی جلسه چهارم: آشنایی با تکنیک ها و استراتژیهای آموزش و یادگیری (اهداف رفتاری ، حیطه های یادگیری) اهداف ویژه :

در پایان دانشجو قادر باشد:

- 4-1- مراحل طراحی آموزشی را نام ببرد.
- 4-2- اصول طراحی آموزشی را نام ببرد.
- 4-3- اصول تدوین هدفهای آموزشی را نام ببرد.
- 4-4- اجزای طرح درس را نام ببرد.
- 4-5- انواع هدفهای آموزشی را تشریح نماید.
- 4-6- طبقه بندی بلوم از حیطه های یادگیری را نام ببرد.
- 4-7- هر کدام از حیطه های یادگیری بلوم را توضیح دهد
- 4-8- داوطلبانه خلاصه ی یک مقاله ی مرتبط با موضوع جلسه را ارائه نماید.

هدف کلی جلسه پنجم: آشنایی با ارزشیابی در آموزش سلامت (بررسی در برابر ارزشیابی، مدل های ارزشیابی) اهداف ویژه :

در پایان دانشجو قادر باشد:

- 5-1- مفهوم بررسی را بیان نماید
- 5-2- مفهوم ارزشیابی را بیان نماید.
- 5-3- بررسی را با ارزشیابی مقایسه نماید.

- 4-5- انواع مدلهای ارزشیابی را نام ببرد.
- 5-5- مزایا و معایب مدل های ارزشیابی مختلف را بیان نماید.
- 6-5- داوطلبانه یکی از مدلهای ارزشیابی را در کلاس درس ارائه دهد.
- هدف کلی جلسه ششم: آشنایی با ارزشیابی در آموزش سلامت (اجزای ارزشیابی، تفسیر و گزارش نتایج)**
- اهداف ویژه :**

در پایان دانشجو قادر باشد:

- 6-1- اجزای ارزشیابی آموزشی را بیان نماید.
- 6-2- انواع ارزشیابی آموزشی را بیان نماید.
- 6-3- ضریب دشواری در ارزشیابی آموزشی را تشریح نماید.
- 6-4- ضریب تمیز در ارزشیابی آموزشی را تشریح نماید.
- 6-5- به طور داوطلبانه ضریب دشواری و ضریب تمیز را برای یک سوال کلاسی محاسبه نماید.
- هدف کلی جلسه هفتم: آشنایی با روش های آموزش (روش های سنتی و غیر سنتی)**

اهداف ویژه :

در پایان دانشجو قادر باشد:

- 7-1- مفهوم روش های آموزشی را شرح دهد.
- 7-2- انواع روش های آموزشی را توضیح دهد.
- 7-3- انواع روش های آموزش سنتی را توضیح دهد.
- 7-4- انواع روش های آموزش غیر سنتی را توضیح دهد.
- 7-5- داوطلبانه به سوالاتی که مطرح می شود پاسخ دهد.

هدف کلی جلسه هشتم: آشنایی با روش های آموزش (انتخاب روش)

اهداف ویژه :

در پایان دانشجو قادر باشد:

- 8-1- کاربرد روش های آموزش سنتی و غیر سنتی را در آموزش توضیح دهد.
- 8-2- معایب و مزایای هر کدام از روش های آموزشی سنتی و غیر سنتی را شرح دهد.
- 8-3- روش های آموزش سنتی و غیر سنتی را با یکدیگر مقایسه نماید.
- 8-4- بهترین روش آموزش را از بین روش های آموزشی سنتی و غیر سنتی برای موقعیت های بالینی مختلف، انتخاب نماید.
- 8-5- داوطلبانه به سوالاتی که مطرح می شود پاسخ دهد.

هدف کلی جلسه نهم: آشنایی با روش های آموزش (ارزشیابی روش آموزش)

اهداف ویژه :

در پایان دانشجو قادر باشد:

- 9-1- کاربرد روش های آموزشی را در آموزش توضیح دهد.
- 9-2- معایب و مزایای هر کدام از روش های آموزشی را شرح دهد.
- 9-3- روش های آموزشی را با یکدیگر مقایسه نماید.
- 9-4- بهترین روش آموزش را برای موقعیت های بالینی مختلف، انتخاب نماید.
- 9-5- داوطلبانه به سوالاتی که مطرح می شود پاسخ دهد.

هدف کلی جلسه دهم: آشنایی با روش های آموزش (افزایش اثربخشی روش های آموزش)

اهداف ویژه :

در پایان دانشجو قادر باشد:

- 10-1- راهکارهای افزایش اثربخشی روش های آموزشی را در آموزش توضیح دهد.
- 10-2- معایب و مزایای هر کدام از راهکارهای افزایش اثربخشی را شرح دهد.
- 10-3- روش های افزایش اثربخشی را با یکدیگر مقایسه نماید.
- 10-4- داوطلبانه به سوالاتی که مطرح می شود پاسخ دهد.

هدف کلی جلسه یازدهم: آشنایی با مواد آموزشی (انواع، اجزای سه گانه مواد آموزشی، روش های انتخاب مواد آموزشی مناسب)
اهداف ویژه :

در پایان دانشجو قادر باشد:

- 1-1- انواع مواد آموزشی را در آموزش توضیح دهد
- 2-1- اجزای سه گانه مواد آموزشی را شرح دهد.
- 3-1- روش های انتخاب مواد آموزشی مناسب را توضیح دهد.
- 4-1- داوطلبانه به سوالاتی که مطرح می شود پاسخ دهد.

هدف کلی جلسه دوازدهم: آشنایی با تکنولوژی در آموزش سلامت
اهداف ویژه :

در پایان دانشجو قادر باشد:

- 1-1- انواع تکنولوژی ها را در آموزش توضیح دهد
- 2-1- معایب و مزایای هر کدام از تکنولوژی ها را در آموزش شرح دهد.
- 3-1- انواع تکنولوژی های آموزشی را با یکدیگر مقایسه نماید.
- 4-1- داوطلبانه به سوالاتی که مطرح می شود پاسخ دهد.

هدف کلی جلسات سیزدهم تا شانزدهم: تمرین تدریس بالینی با کمک استاد در کارآموزی
اهداف ویژه : در پایان دانشجویان قادر باشند :

- 1- تدریس یک روز از کارآموزی دانشجویان کارشناسی را به صورت مستقل به عهده بگیرند.
- 2- مهارت های عملی یک روز از کارآموزی را طبق طرح دوره همان واحد با استاد مربوطه به درستی اجرا نمایند.

روش های تدریس:

□ سخنرانی (Lecture)	□ پانل بحث و گفت و گو (Panel Discussion)
□ آموزش مبتنی بر حل مسئله (PBL)	□ آموزش مبتنی بر تیم (TBL)
□ ارائه سمینار توسط دانشجو	□ کار در پراتیک و مرکز مهارتها
□ آموزش بر روی مولاژ	□ گردش علمی (Field Trip)
□ ایفای نقش (Role Play)	□ شبیه سازی (Simulation)
□ سایر موارد:	

رسانه های کمک آموزشی:

□ اسلاید (پاورپوینت)	□ فیلم آموزشی	□ پوستر	□ مدل	□ نمونه بیمار	□ نرم افزار
□ پمفلت	□ جزوه	□ سایر			

نحوه ارزشیابی دوره و تعیین نمره نهایی:

☐ OSCE ☐ کوییز ☐ امتحان کتبی پایان دوره/ترم ☐ امتحان کتبی/شفاهی میان دوره/ترم
☐ پروژه ☐ تحقیق ☐ سمینار ☐ مشارکت در کلاس/حضور و فعالیت
☐ آزمون‌های استدلالی (سناریو، پازل، ویژگی‌های کلیدی) ☐ سایر موارد :

روش ارزشیابی	انواع ارزشیابی	درصد از نمره نهایی کل	توضیحات
1 تکوینی	کوییز - میان ترم - تمرین تدریس - حضور و غیاب	1+3+8+1	
2 تراکمی	تشریحی و چهار گزینه ایی	10	

منابع و مراجع آموزشی

منابع اصلی:

- ۱- اسدی نوقابی، احمدعلی. فرایند یادگیری و اصول آموزش به بیمار، انتشارات بشری، تهران، آخرین ویرایش
- ۲- علایی، فاطمه. راهنمای آموزش به بیمار و خانواده. انتشارات بشری، آخرین ویرایش
- ۳- زفسکی، ای جی، طراحی نظام های آموزشی؛ تصمیم گیری در برنامه درسی و طراحی برنامه درسی، آخرین چاپ
- ۴- لشمین، سی بی و پولاک، جی و رایگلورث، سی ام، راهبردها و فنون طراحی آموزشی، آخرین چاپ.
- ۵- دکتر بی. آر. هرگنهان . دکتر متیو اچ. آلسون. مقدمه ای بر نظریه های یادگیری . ترجمه دکتر علی اکبر سیف (به روزترین- چاپ آن)
- ۶- سیف، علی اکبر. اندازه گیری و ارزشیابی پیشرفت تحصیلی تهران انتشارات آگاه (به روزترین- چاپ آن)
- ۷- شریعتمداری، علی .برنامه ریزی درسی .تهران سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه ها(به روزترین- چاپ آن)
- ۸- گانیه، روبرت ام .شرایط یادگیری ترجمه جعفر نجفی زند، تهران انتشارات رشد (به روزترین- چاپ آن)
- ۹- شعبانی، حسن .مهارت های آموزشی و پرورشی(روش ها و فنون تدریس .)تهران سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه ها. (به روزترین- چاپ آن)

- 1- Bastables S. Nurse as Educator; principls of teaching and learning for nursing practice. Massa chesetts: Jones and Bartlett publishers;2013
- 2- keating s b Curriculum Development and Evaluation in Nursing,Philadelphia: Lipincott Williams & Wilkins.(last edition)
- 3- Borich. G.D. Effective teaching methods. Last edition

منابع فرعی و مکمل: کلیه ی کتب و مقالات جدید مرتبط با برنامه درسی و طراحی برنامه درسی

پایگاه‌های اطلاعاتی و آنلاین:

قوانین و مقررات دوره

- حضور و غیاب: حضور کامل معادل 1 نمره از 20 نمره و غیبت یک جلسه -0.5 کسر نمره تا دو جلسه، بیشتر از دو جلسه حذف و عدم اجازه به حضور در جلسه آزمون پایانی
- تحويل به موقع تکالیف: تا آخر ترم
- سیاست تقلب و plagiarism: مطابق قوانین آموزشی دانشکده و دانشگاه

- ✚ رعایت اخلاق حرفه‌ای: رعایت اصل تعهد و پایندی به اصول حریم خصوصی بیمار
- ✚ رعایت پوشش حرفه ای: مطابق ضوابط دانشگاه
- ✚ نحوه ارتباط با استاد:مراجعه حضوری به دفتر مدیر گروه، فضای مجازی ایتا، ایمیل
- ✚ مشارکت در دوره : فعالانه
- ✚ سایر:

جدول زمانبندی جلسات درس. روش های آموزش بالینی

جلسه	موضوع هر جلسه	مدرس / مدرسین
1	آشنایی با نظریه های یادگیری	خانم دکتر رستم نیا
2	آشنایی با ویژگی های فراگیران (نیازهای یادگیری، سطح تکاملی)	خانم دکتر رستم نیا
3	آشنایی با ویژگی های فراگیران (انگیزش، تبعیت، رفتارهای بهداشتی فراگیران، Litrary و نقش آن در آموزش بزرگسالان)	خانم دکتر رستم نیا
4	آشنایی با تکنیک ها و استراتژیهای آموزش و یادگیری(اهداف رفتاری، حیطه های یادگیری)	خانم دکتر رستم نیا
5	آشنایی با ارزشیابی در آموزش سلامت (بررسی در برابر ارزشیابی، مدل های ارزشیابی)	خانم دکتر رستم نیا
6	آشنایی با ارزشیابی در آموزش سلامت(اجزای ارزشیابی، تفسیر و گزارش نتایج)	خانم دکتر رستم نیا
7	آشنایی با روش های آموزش (روش های سنتی، روش های غیر سنتی)	خانم دکتر حدادیان
8	آشنایی با روش های آموزش (انتخاب روش)	خانم دکتر حدادیان
9	آشنایی با روش های آموزش (ارزشیابی روش آموزش)	خانم دکتر حدادیان
10	آشنایی با روش های آموزش (افزایش اثربخشی روش های آموزش)	خانم دکتر حدادیان
11	آشنایی با مواد آموزشی (انواع، اجزای سه گانه مواد آموزشی، روش های انتخاب مواد آموزشی مناسب)	خانم دکتر حدادیان
12	آشنایی با تکنولوژی در آموزش سلامت	خانم دکتر حدادیان
16-13	تمرین تدریس	دکتر رستم نیا = دکتر حدادیان

جدول بلوپرینت آزمون روش های آموزش پالینی ارشد داخلی جراحی نیمسال دوم 1405-1404							
گروه : پرستاری داخلی جراحی دانشکده پرستاری مامایی							
ردیف	عنوان محتوی آموزشی	مدت زمان آموزش (ساعت)	درصد زمان اختصاص داده شده	تعداد سوالات	تعداد سوالات مربوط به هر یک از سطوح اهداف یادگیری		
					حیطه شناختی	حیطه مهارتی	حیطه نگرشی
1	آشنایی با نظریه های یادگیری	120 دقیقه	1 جلسه تئوری	2	2	0	0
2	آشنایی با ویژگی های فراگیران (نیازهای یادگیری، سطح تکاملی)	120 دقیقه	1 جلسه تئوری	2	2	0	0
3	آشنایی با ویژگی های فراگیران) انگیزش، تبعیت، رفتارهای بهداشتی فراگیران، Litrac و نقش آن در آموزش بزرگسالان)	120 دقیقه	1 جلسه تئوری	2	2	0	0
4	آشنایی با تکنیک ها و استراتژیهای آموزش و یادگیری (اهداف رفتاری، حیطه های یادگیری)	120 دقیقه	1 جلسه تئوری	2	2	0	0
5	آشنایی با ارزشیابی در آموزش سلامت (بررسی در برابر ارزشیابی، مدل های ارزشیابی)	120 دقیقه	1 جلسه تئوری	2	2	0	0
6	آشنایی با ارزشیابی در آموزش سلامت (اجزای ارزشیابی، تفسیر و گزارش نتایج)	120 دقیقه	1 جلسه تئوری	2	2	0	0
7	آشنایی با روش های آموزش (روش های سنتی، روش های غیر سنتی)	120 دقیقه	1 جلسه تئوری	2	2	0	0
8	آشنایی با روش های آموزش (انتخاب روش)	120 دقیقه	1 جلسه تئوری	2	2	0	0
9	آشنایی با روش های آموزش (ارزشیابی روش آموزش)	120 دقیقه	1 جلسه تئوری	3	3	0	0
10	آشنایی با روش های آموزش (افزایش اثربخشی روش های آموزش)	120 دقیقه	1 جلسه تئوری	3	3	0	0
11	آشنایی با مواد آموزشی (انواع، اجزای سه گانه مواد آموزشی، روش های انتخاب مواد آموزشی مناسب)	120 دقیقه	1 جلسه تئوری	3	3	0	0
12	آشنایی با تکنولوژی در آموزش سلامت	120	1 جلسه تئوری	3	3	0	0

چک لیست ارزیابی طرح دوره دروس نظری و آزمایشگاهی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

نام و نام خانوادگی استاد/اساتید(سهم به واحد) : دکتر فاطمه حدادیان

نام دانشکده: پرستاری مامایی عنوان درس: آموزش به بیمار مخاطبان/ترم تحصیلی دانشجو:

ترم 2 کارشناسی پرستاری نیمسال و سال تحصیلی کنونی: دوم 1405-1404

نام ارزیاب / ارزیابان: دکتر لیلی رستم نیا

ردیف	موضوع	نمره کسب شده	حد نصاب نمره	توضیحات مدیر گروه
1	مشخص بودن عنوان کلی درس ، کد درس	0/5	0/5	0/5
2	مشخص بودن مخاطبان	0/5	0/5	0/5
3	مشخص بودن تعداد یا سهم استاد/ اساتید از واحد	0/5	0/5	0/5
4	مشخص بودن زمان ارائه درس (روز، ساعت، نیمسال تحصیلی)	0/5	0/5	0/5
5	مشخص بودن دروس پیش نیاز و هم نیاز	0/5	0/5	0/5
6	مشخص بودن هدف کلی دوره	1	1	1
7	مشخص بودن اهداف کلی جلسات (هر جلسه یک هدف)	1.5	1.5	1.5
8	مشخص بودن اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه	2	2	2
9	رعایت تعداد جلسات با توجه به میزان واحد درسی	2	2	2
10	مشخص بودن منابع مورد استفاده بر اساس کوریکولوم مصوب	1	1	1
11	مشخص بودن روش تدریس	1	1	1
12	مشخص بودن وسایل آموزشی	1	1	1
13	مشخص بودن شیوه ارزشیابی دانشجویان	1	1	1
14	مشخص بودن زمان آزمون پایان دوره	1	1	1
15	مشخص بودن مقررات کلاسی و انتظارات از دانشجو	0/5	0/5	0/5
16	ضمیمه بودن جدول زمانبندی تکمیل شده درس	2	2	2
17	وجود جدول بودجه بندی دروس (blue print)	1.5	1.5	1.5
18	پوشش دادن بایدهای یادگیری (Must learn) در طرح دوره	2	2	2
	نمره نهایی	20	20	20

پیشنهادهات:

نام و امضای مسئول EDO

نام و امضای مدرس: فاطمه حدادیان - لیلی رستم نیا

نام و امضای مدیر گروه:

دانشکده:

تاریخ ارسال :

تاریخ تحویل: 24.11.140 تاریخ ارسال:

